

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
среднего профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(углубленной подготовки)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9-13
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14-15

## **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности СПО «Земельно-имущественные отношения».

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
<b>ОК 3</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 4</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 5</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 8</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 9</b>	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
<b>ОК 10</b>	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1	У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (6 ч)	31. Знать основные категории и понятия философии. (1 ч) 32. Знать роль философии в жизни человека и общества. (1 ч) 33. Знать основы философского учения о бытие. (2 ч) 34. Знать сущность процесса познания. (2 ч) 35. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. 36. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 37. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2	У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	32. Знать роль философии в жизни человека и общества. 34. Знать сущность процесса познания. 36. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 37. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 3	У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	34. Знать сущность процесса познания. 35. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. 36. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 37. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4	У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	32. Знать роль философии в жизни человека и общества. 33. Знать основы философского учения о бытие. 34. Знать сущность процесса познания. 36. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

		<b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 5</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>32.</b> Знать роль философии в жизни человека и общества. <b>34.</b> Знать сущность процесса познания. <b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 6</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>32.</b> Знать роль философии в жизни человека и общества. <b>35.</b> Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. <b>36.</b> Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. <b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 7</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>31.</b> Знать основные категории и понятия философии. <b>32.</b> Знать роль философии в жизни человека и общества. <b>34.</b> Знать сущность процесса познания. <b>35.</b> Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. <b>36.</b> Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. <b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 8</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>31.</b> Знать основные категории и понятия философии. <b>32.</b> Знать роль философии в жизни человека и общества. <b>34.</b> Знать сущность процесса познания. <b>35.</b> Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. <b>36.</b> Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
<b>ОК 9</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни	<b>36.</b> Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

	как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 10</b>	<b>У1.</b> Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>36.</b> Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. <b>37.</b> Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Основы философии	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Всего:	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			34	4	6					
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, дискурсивность, логичность. Предмет и определение философии.		4	-	-	У1	31 32 35	1.1 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7	1.1 1.2 1.3	
<b>Тема 2. Философия древнего мира и средневековая философия</b>	Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	Работа 1. Составление таблицы: «Сравнительные характеристики основных направлений античности».	10	2	2	У1	31 32 33 34 35	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 1.  Проверка выполнения контрольной работы



		Контрольная работа «Философские школы древней Греции»									
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Работа 2. «Основные направления философии Возрождения»	8	-	2	У1	31 32 33 34 35	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 2.	
<b>Тема 4. Современная философия</b>	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	Работа 3. «Русская религиозная философия второй половины XIX-первой половины XX вв.».  Контрольная работа «Основные направления философии XX века».	8	2	2	У1	31 32 33 34 35 36 37	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 3.  Проверка выполнения контрольной работы.	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			26	4	8						

<b>Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Этапы философии: античность, средневековье, новое время. XX век . Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средние века), научная (новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	Работа 4. «Диалектика»	4	-	2	У1	31 32 33 34 35 36 37	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы4
<b>Тема 6. Учение о бытии и теория познания</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Время, пространство, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.	Работа 5. «Философская антропология. Философские концепции о сущности человека».	10	-	2	У1	31 32 33 34 35	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 8.
<b>Тема 7. Этика и социальная философия</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений	Работа 6. Выполнение эссе «Свобода и ответственность личности».  Контрольная работа «Основные	6	2	2	У1	31 32 35 36 37	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 5.  Проверка выполнения

	науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	категории человеческого бытия».						2.9		контрольной работы
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	Работа 7. Выполнение эссе «Философия и смысл жизни».	6	-	2	У1	31 32 35 36 37	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 6.
<b>Всего часов</b>			60	8	14					
<b>Промежуточная аттестация</b>										<b>Дифференцированный зачет</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основ философии».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

##### **1. Кабинет «Основ философии»:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2. Видеопроектор;
- 1.3. Аудиосистема.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 320 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 320 с. (ЭБС Академия) - основная литература.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. (ЭБС ЗНАНИУМ) – дополнительная литература
4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для СПО. - Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 480 с. (ЭБС ЗНАНИУМ) – дополнительная литература

### **3. Интернет-ресурсы:**

- 3.1. <http://intencia.ru/>
- 3.2. <http://www.philosophy.ru/>
- 3.3. <http://philosophy.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 82 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Основы философии». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Естествознание», «География», «Экология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.