

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном обучении, на курсах повышения квалификации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Технология парикмахерского искусства», имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык и литература. Данные учебные дисциплины осваиваются последовательно.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- излагать свои мысли на государственном языке;
- оформлять документы;
- понимать: общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные, бытовые); тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	*
Самостоятельная работа (<i>не более 20%</i>)	*
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа (<i>только для рабочих программ</i>)	*
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		
	Практические занятия: чтение и анализ тематических статей, отрывков из художественных и других текстов	4	
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала	4	2
	Фонетические единицы языка (фонемы), особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Типичные ошибки при постановке ударения в словах. Ошибки в произношении заимствованных слов. Основные фонетические нормы произношения гласных и согласных звуков. Исправление ошибок.		
	Практические занятия: работа с орфоэпическим словарем, расстановка ударений в словах по списку, анализ отрывков из текстов	6	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4	2
	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка. Ошибки, связанные с выбором слова, и их исправление. Проявления речевой избыточности и речевой недостаточности как грубые ошибки. исправление данных ошибок. Ошибки, связанные с употреблением служебных частей речи, их исправление. Типичные ошибки при словообразовании, их исправление. Типичные ошибки при использовании заимствованных слов. Ошибки при использовании фразеологизмов. Работа с толковыми и фразеологическими словарями.		
	Практические занятия:	6	

	работа с толковым и фразеологическим словарем, исправление лексических ошибок в предложенных отрывках		
Тема 3. Основы публичного выступления	Содержание материала	6	2
	Понятие речевого события и речевой ситуации. Современные требования к поведению говорящего. Подготовка к выступлению (подбор материала, составление плана). Структура публичного выступления. Стратегии работы с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. Использование речевых фигур в выступлении		
	Практические занятия: составление подробного плана выступления, анализ собственного выступления и просмотренных выступлений с т. з. современных требований.	4	
Тема 4. Части речи	Содержание учебного материала	4	2
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Характерные ошибки, связанные с определением рода и числа существительных. Ошибки в именах собственных. Ошибки, связанные с выбором глагольных форм. Ошибки при использовании числительных. Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при использовании местоимений. Ошибки при использовании служебных частей речи.		
	Практические занятия: поиск и исправление ошибок в предложенных текстах	4	
Тема 5. Синтаксис	Содержание учебного материала	4	2
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение Простое предложение, осложненное, сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное сложное и сложное с разными видами связи. Основные ошибки в согласовании главных членов предложения. Варианты форм, связанные с управлением. Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения, ошибки в использовании причастного и деепричастного оборота. Ошибки при построении сложных конструкций и варианты их исправления. Ошибки, связанные с разными способами передачи чужой речи. Ошибки, связанные с использованием вводных конструкций. Параллельные синтаксические конструкции и возможности их использования при исправлении ошибок разного типа.		
	Практические занятия: определение типов предложений в предложенных текстах, определение ошибок и исправление их	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	2

Нормы русского правописания	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм, роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Практические занятия: анализ орфографических сложностей в предложенных отрывках, расстановка знаков препинания.	4	
Тема 7. Стили речи	Содержание учебного материала	4	2
	Текст и его структура. Функциональные стили литературного языка: сфера употребления, цель, особенности. Ошибки, связанные с нарушением стилистического единства текстов. Создание текстов разных стилей. Жанры учебно-научного и официально-делового стилей.		
	Практические занятия анализ текстов с точки зрения функционально-стилевой принадлежности.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе *(в случае наличия)*

3.2.1. Информационные источники (печатные и/или электронные издания):

Основная литература:

1. Гороя, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Гороя. – Саратов: Профобразование, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-4488-0585-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – 12-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 312 с. – ISBN 978-985-06-3052-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90824.html> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-4488-0325-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2 — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987817> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-Москва: 2019. – 363 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987835>(дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 718 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). - URL: (дата обращения: 29.05.20). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва : РИОР, 2019. - 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1015073>(дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Словари:

1. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2015.

2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2016.

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2016.

4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2016.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2016.

6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М., 2015.

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2015.

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2016.

9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

2. <http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. <http://jazykoznanie.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

4. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

5. <http://window.edu.ru/resource/560/32560> (электронная версия газеты «Русский язык»).

6. <https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. <http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»)

8. <http://metodika.ru/> (Методики).

9. <http://www.posobiya.ru/> (Пособия).

10. <http://new.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

11. <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари. ру).

12. <http://gramota.ru/class/coach/punct/> (Учебник грамоты).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свои мысли на государственном языке; – оформлять документы; – понимать: общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные, бытовые); тексты на базовые профессиональные темы, – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие темы. 	<p>Оценка результатов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>