

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Химия

для специальности технологического профиля

для специальности 21.02.19 Землеустройство

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2024г.

Рабочая программа по дисциплине «Химия» разработана на основании государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Пр. от 12.08.22г №732) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Пр. № 339 от 18.05.2022г.) с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 __ФГБОУ ДПО ИРПО. О.

Разработчик:

Худова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Химия» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия». **Ошибка!**
Закладка не определена.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины . 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальности 21.02.19 Землеустройство.**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет **72 часа**, из которых **6 часов** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека») для специальности 21.02.19 Землеустройство на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степен окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимеры, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллические решетки, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</p>

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенная известь, негашенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

		конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>В области гражданско-патриотического воспитания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании</p>

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности российских ученых, готовность осуществлять гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; - расширение опыта деятельности российских ученых и применения их открытий, опыта и человеческой значимости; - овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности 	<p>важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 3.2. Осуществлять</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании;

<p>документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - выполнять все действия в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами
<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учёт земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинга</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - выполнять все действия в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
лабораторные занятия	6
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	6
Самостоятельная работа	16
Контрольная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная					Семестр 1						Семестр 2				
								Всего	в том числе			17 нед			22 нед								
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33		
ОУД.В. 02	Химия			2	1	72	16	56	36	20		20		20	12	8		52	16	36	24	12	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Формируемые компетенции
		аудио рные	само стоя тель ные	
1	2	3		4
Общая и неорганическая химия		20		
Раздел 1. Основы строения вещества		6		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 06
	Теоретическое обучение:	1		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Электронотрицательность. Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.			
	Практическое занятие:	1		
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов в соответствии с положением Периодической системы.			
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Теоретическое обучение:	2		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов.			
	Практическое занятие:	2		
	Практические задания на составление электронных формул химических элементов			
Раздел 2. Химические реакции		6		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч.			

	реакций горения, окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление ОВР методом электронного баланса.				
	Практическое занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	1		ПК 3.2. ПК 4.2.	
	Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. <i>Проводить количественный и качественный анализ</i>				
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		ОК 02	
	Теоретическое обучение:	2			
	Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.				
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	2		ПК 3.2. ПК 4.2.	
	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».				
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		7			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение:	1			
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Зависимость активности неорганических веществ от вида химической связи. Причины многообразия неорганических веществ.				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение:	4			
	Металлы. Общие физические химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2			
	Неметаллы. Общие физические химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	1			
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности их изменения.	1			
	Практическое занятие:	1			
	Составление уравнений химических реакций.				

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 4.2.
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	1		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ»			
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ	1		
Органическая химия		36	16	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		30		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	10	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2. ПК 4.2.
	Теоретическое обучение:	6		
	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия изомеры. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.			
	Практическое занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	4		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%). <i>Проводить количественный и качественный анализ</i>			
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	10		
	Свойства органических соединений отдельных классов: - предельные углеводороды, природные источники углеводов; - непредельные углеводороды; - кислородсодержащие соединения, практическое применение веществ; - азотсодержащие соединения, высокомолекулярные органических соединения. Генетическая связь между классами органических соединений.			
	Практическое занятие:	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	Основное содержание	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2.
	Теоретическое обучение:	4		
	Применение и биологическая роль углеводов. Роль химии в решении проблем энергетической безопасности.			
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	2		

производственной деятельности человека	Лабораторная работа «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания». <i>Проводить количественный и качественный анализ</i>			ПК 4.2.
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	1		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.			
	Практическое занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)	1		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий			
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2		
Всего:	72	56	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

1. Кабинет «Химии»:

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток.

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы.

2. Лаборатория «Химии»

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной Дисциплины «Химия»

Основные печатные издания

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2020г.

2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2020г

Электронные издания

1. Естественнонаучный образовательный портал- <http://www.en/edu/ru/>

2. <http://www.alhimik.ru/> (все о химии)

3. <http://hemi.wallst.ru/>(образовательный сайт для школьников)

4. <http://college.ru/chemistry> (электронный учебник по химии)

5. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (органическая химия)

6. <http://elementy.ru/> (химия полезная и интересная)

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательский центр «Академия», 2013г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2014г.
3. Электронное УМК.
4. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (1-е изд.) (в электронном формате) 2013-ЭБС АКАДЕМИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Общая компетенция	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01 ОК 06	Составление электронных формул элементов. Установление связи между строением атомов химических и изменением свойств элементов.
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Установление закономерности изменения свойств химических элементов. Составление полной характеристики химических элементов
Раздел 2. Химические реакции		
Типы химических реакций	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 4.2.	Выполнение практической работы «Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 02 ПК 3.2. ПК 4.2.	Фронтальный опрос Выполнение и защита лабораторной работы «Реакции ионного обмена».
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» Составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу и название веществ.
Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Фронтальный опрос Составление уравнений химических реакций, с участием простых и сложных веществ.

Идентификация неорганических веществ	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 4.2.	Выполнение и защита лабораторной работы «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач о химические свойства.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		Контрольная работа. «Структура и свойства органических веществ»
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2. ПК 4.2	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%). Составление таблицы «Углеводороды»
Свойства органических соединений	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2.	Выполнение и защита лабораторной работы: «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания» Составление таблицы «Карбоновые кислоты»
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Выполнение кейсов о применении химических веществ и технологий (по группам)