

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

Санкт-Петербург, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

Разработчик:

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация учебно-производственного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний

<p>К 1-11 ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4</p>	<p>ПО.1. анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; ПО.2. определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; ПО.3. участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; ПО.4. проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; ПО.5. наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с</p>	<p>У.1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; У.2 взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; У.3 планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; У.4 организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; У.5 использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; У.6 нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; У.7 обеспечивать связь теории с практикой; У.8 обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; У.9 эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; У.10 составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки,</p>	<p>З.1 теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); З.2 нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; З.3 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); З.4 особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; З.5 структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; З.6 методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; З.7 основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</p>
---	---	--	---

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработками предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ПО 6. ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>	<p>подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>У.11 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>У.12 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>У.13 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>У.14 анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У.15 оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	<p>З.8 профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <p>З.9 перечень работ в рамках технологического процесса;</p> <p>З.10 виды заготовок и схемы их базирования;</p> <p>З.11 формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</p> <p>З.12 правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</p> <p>З.13 нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</p> <p>З.14 классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</p> <p>З.15 требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</p> <p>З.16 виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</p> <p>З.17 основы делового общения.</p>
--	---	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)											
ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2	Раздел 1. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения	38	38	-	6	2	-	32	-	9	-
ПК 1.1-1.3, 1.5, 3.1-3.4	Раздел 2. Методы профессионального (производственного) обучения	38	38	-	6	2	-	32	-	9	-
ПК 1.2-1.3, 1.5, 3.1-3.3	Раздел 3. Формы организации производственного обучения	76	76	-	12	4	-	64	-	9	-

ПК 1.1-1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 3.4	Раздел 4. Средства обучения в деятельности педагога профессиональной школы	76	76	-	12	4	-	64	-	9	-
ПК 1.1-1.7, 3.4	Раздел 5. Проектирование и организация процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях	102	102	-	14	6	-	88	-	9	-
ПК 1.1, 1.5, 1.6, 3.2	Раздел 6. Методика диагностики профессиональных знаний, умений и навыков студентов	60	60	-	8	4	-	52	-	9	-
ПК 1.2, 3.1-3.4	Раздел 7. Профессиональная деятельность мастера производственного обучения	78	78	-	10	6	-	68	-	9	-
ПК 1.1, 1.7, 3.1-3.4	Раздел 8. Методическая работа мастера профессионального обучения	58	58	-	10	8	-	48	-	9	-
	Всего:	526	526	-	78	36	-	448	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация учебно-производственного процесса»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)										
Раздел 1. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения										
Тема 1.1 Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. Значение, цель, задачи, объект, предмет изучения. Её место в психолого-педагогическом цикле дисциплин. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Перспективы развития методики профессионального обучения.	СР.1 Анализ исторических аспектов развития методического знания в области профессионального обучения. Изучение основных направлений развития методического знания.	2		16	У.1- У.15	З.1- З.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1- 1.5	

<p>Тема 1.2 Основные аспекты теории профессионального обучения</p>	<p>Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального (производственного) обучения. Законы, закономерности, принципы и правила профессионального обучения. Проблема целеполагания производственного процесса. Анализ содержания профессионального (производственного) обучения. Научно-методические основы отбора содержания профессионального обучения. Носители содержания образования. Общепрофессиональная и специальная подготовка специалистов как элементы содержания профессионального образования. Общие теоретические основы осуществления проектирования и конструирования учебного материала. Моделирование форм предъявления учебной информации. Логико-дидактический анализ содержания профессионального образования. Методический анализ учебного материала. Учение и инструктирование. Функции, виды и методика инструктажа</p>	<p>ПР.1 Выполнение методического анализа заданного учебного материала.</p> <p>СР.2 Анализ фрагмента занятия с точки зрения реализации цели, задач, принципов, отбора содержания обучения. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>16</p>	<p>У.1-У.15</p>	<p>3.1-3.17</p>	<p>1.1-1.5, 2.1-2.7</p>	<p>1.1-1.5</p>	<p>Проверка выполнения ПР.1</p>
---	--	--	----------	----------	-----------	-----------------	-----------------	-------------------------	----------------	---------------------------------

Раздел 2. Методы профессионального (производственного) обучения										
Тема 2.1 Проблема методов профессионального обучения	Понятие, сущность, классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Методы теоретического и практического производственного обучения. Активные методы обучения и их роль в учебном процессе. Групповые методы. Индивидуальные методы	ПР.2 Занятие-дебаты на тему: «Традиционные и нетрадиционные методы производственного обучения: «плюсы» и «минусы». СР.3 Анализ использованных методов производственного обучения, обоснование целесообразности и методической грамотности их использования на занятии.	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.2
Тема 2.2 Конструирование методов в профессиональном обучении	Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Конструирование деятельности мастера производственного обучения по реализации методов обучения. Методическое конструирование в профессиональном обучении.	СР.4 Методическое конструирование студентами предметно-знаковых систем по заданной теме	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	
Раздел 3. Формы организации производственного обучения										
Тема 3.1 Понятие форм профессионального обучения	Понятие формы обучения и их классификация. Взаимосвязь форм и методов обучения. Формы теоретического и практического обучения. Традиционные и нетрадиционные формы профессионального обучения	ПР.3 Дискуссия на тему: «Использование нетрадиционных форм обучения, их значение, функции и недостатки». Составление обобщённой схемы форм организации учебно-производственной	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.3

		<p>работы студентов на уроках (занятиях) производственного обучения и условия их применения.</p> <p>СР.5 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p>								
Тема 3.2 Формы организации учебно-производственного труда	Основные формы организации учебно-производственного труда и их характеристика	СР.6 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	
Тема 3.3 Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения	Основные формы организации труда мастера производственного обучения и их характеристика	СР.7 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	
Тема 3.4 Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственного труда обучающихся	<p>Виды и задачи планирования производственного обучения. Основная планирующая документация и её структура. Требования к разработке планирующей документации, к подбору учебно-производственных работ</p> <p>Задачи нормирования учебно-производственного труда обучающихся и технология определения (расчёта) технических (рабочих) и ученических норм времени</p>	<p>ПР.4 Составление фрагмента перечня учебно-производственных работ по выбранной теме программы. Подробный анализ планирующей документации.</p> <p>СР.8 Анализ перечня учебно-производственных работ, сравнение его с</p>	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.4

	Назначение и порядок разработки перечня учебно-производственных работ (заданий).	заданным уровнем умений и навыков СР.9 Определение (расчёт) ученических норм времени по выбранной теме программы производственного обучения								
Раздел 4. Средства обучения в деятельности педагога профессиональной школы										
Тема 4.1 Средства производственного обучения	Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Система материальных средств в профессиональной подготовке. Система предметно-знаковых средств обучения Учебно-программная документация и требования к учебной литературе Учебник по специальным дисциплинам как обучающая система. Обучение студентов работе с учебником и учебным пособием по дисциплине	ПР.5 Анализ современных средств обучения, используемых преподавателями колледжа по дисциплинам специальности. Составление иерархии используемых средств обучения и анализ их эффективности в учебном процессе. СР.9 Разработка комплекса средств обучения по заданной теме специальности и обоснование их эффективности. СР.10 Анализ фрагмента занятия с целью рассмотрения реализации на нём принципов	2	2	16	У.1- У.15	3.1- 3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1- 1.5	Проверка выполнения ПР.5, СР.9

		<p>профессионального обучения</p> <p>СР.11 Анализ учебника специальной дисциплины с точки зрения обучающей системы.</p>								
<p>Тема 4.2 Учебно-методическое обеспечение производственного обучения</p>	<p>Цель, задачи формирования учебно-методического комплекса. Структура учебно-методического комплекса преподавателя. Применение информационных технологий и электронных ресурсов для разработки комплекса учебно-методической документации и материалов.</p>	<p>СР.12 Анализ структуры учебно-методического комплекса преподавателя колледжа. Оценка состояния УМК.</p>	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения СР.12
<p>Тема 4.3 Роль дидактических материалов в формировании профессиональных знаний, умений и навыков</p>	<p>Дидактическая система профессионального обучения. Дидактические материалы и их характеристика. Современные образовательные технологии</p>	<p>ПР.6 Урок - мастерская по теме: «Дидактические системы в России и за рубежом».</p> <p>СР.13 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p>	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.6
<p>Тема 4.4 Психологическое обеспечение методики профессионального образования</p>	<p>Особенности психики человека и их роль в профессиональном обучении. Восприятие учебной информации Внимание в учебном процессе Значение памяти в процессе освоения профессиональных знаний, умений и навыков Понятийное мышление Понимание учебной информации</p>	<p>СР.14 Диагностика процесса восприятия и внимания в учебной деятельности.</p> <p>СР.15 Диагностика процесса памяти. Диагностика процесса мышления в учебной деятельности.</p>	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	

	Значение эмоционально-волевой сферы в процессе освоения профессиональных знаний и умений. Учебная мотивация	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы								
Раздел 5. Проектирование и организация процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях										
Тема 5.1 Подготовка мастера производственно го обучения к занятиям	Подготовка мастера к учебному году. Планирование работы преподавателя. Подготовка мастера к уроку Подготовка мастера производственного обучения к изучению темы занятия. Планирующая документация к изучению новой темы	СР.16 Анализ учебно-методической документации, отражающей подготовку мастера к учебному году.	2		16	У.1- У.15	3.1- 3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1- 1.5	
Тема 5.2 Проектирование занятий по специальной дисциплине и методика их проведения	Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки студентов в учебном заведении. Содержание разделов перспективно-тематического плана теоретических занятий по специальной дисциплине. Урок - основная организационная форма изучения специальных дисциплин. Проектирование учебного занятия Схема анализа занятия по специальной дисциплине. Основные факторы, способствующие успешному проведению урока по специальной дисциплине Основные этапы усвоения учебного материала: восприятие, запоминание, закрепление. Обобщение и систематизация	ПР.7 Разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины и определение элементов подготовки к его проведению СР.17 Анализ образца перспективно-тематического плана и плана конспекта по специальной дисциплине. СР.18 Отработка элементов занятия в форме «деловой игры» (микропреподавание) с последующим	2	2	16	У.1- У.15	3.1- 3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1- 1.5	Проверка выполнения ПР.7, СР.18

	знаний учащихся. Формирование понятий. Формирование умения применять полученные знания на практике	коллективным обсуждением								
Тема 5.3 Проектирование, подготовка и проведение занятий производственного обучения в учебных мастерских	Задачи периодов (этапов) производственного обучения в учебных мастерских. Характеристика вводного, подготовительного периодов и периода производственного обучения (освоения профессии). Организация изучения вводных тем и их значение. Этапы и методика подготовки к занятиям Элементы подготовки к изучению темы и к очередному занятию в учебных мастерских Методика подготовки проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа при изучении темы Значение и содержание структурно-оценочного анализа занятия производственного обучения. Алгоритм проектирования занятий в учебно-производственных мастерских.	ПР.8 Проектирование занятий и подготовка к их проведению по заданной теме программы обучения в учебных мастерских с использованием примерной схемы структурирования урока и общего алгоритма подготовки мастера к занятиям. Проигрывание подготовленного сценария хода урока в процессе «микро-преподавания» (в форме деловой игры). ПР.9 Посещение (или проведение) занятия производственного обучения с последующим коллективным структурно-оценочным анализом СР.19 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	4	16	У.1- У.15	3.1- 3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1- 1.5	Проверка выполнения ПР.8, ПР.9

<p>Тема 5.4 Проектирование и организация профессионального обучения на предприятиях. Производственная практика студентов</p>	<p>Цели и задачи профессионального обучения в условиях производства. Формы организации профессионального обучения на предприятиях и производственной практики. Особенности производственной практики в современных условиях. Основопологающие документы мастера по организации и проведению профессионального обучения в условиях производства и по организации производственной практики студентов. Особенности руководства деятельностью обучающихся на производстве. Основные требования к предприятиям, на которых студенты проходят производственное обучение и практику</p>	<p>СР.20 Анализ образца договора между колледжем и предприятием об организации и проведении практического обучения (практики) и выработка предложений по совершенствованию этого документа.</p> <p>СР.21 Составление фрагментов планирующей и учебно-программной документации, инструктивно-дидактических материалов</p> <p>СР.22 Упражнение по разработке модели организации и фрагментов программы практического обучения (практики) обучающихся в производственных условиях</p>	2		24	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения СР.20, СР.21
<p>Тема 5.5 Основы безопасности труда</p>	<p>Производственное оборудование, правила эксплуатации и требования к хранению. Нормативно-правовые и организационные основы безопасности труда в организациях</p>	<p>СР.23 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p>			16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	

	Классификация и номенклатура опасных и вредных производственных факторов производственной среды Методы и средства защиты от ОВПФ									
Раздел 6. Методика диагностики профессиональных знаний, умений и навыков студентов										
Тема 6.1 Педагогическая диагностика	Понятие педагогической диагностики. Методические задачи диагностики профессиональных знаний, умений и навыков. Методы устной проверки знаний и умений студентов. Письменная проверка знаний, умений и навыков студентов	СР.24 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	
Тема 6.2 Разработка тестов контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов	Тесты. Классификация тестов. Конструирование тестов по уровню усвоения. Разработка тестовых заданий	СР.25 Разработка тестовых заданий по теме занятия	2		20	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения СР.25
Тема 6.3 Учёт и оценка профессионального обучения	Значение, объекты и методы учёта. Технология учёта выполнения учебного плана и программы профессионального обучения Методика и организация учёта и оценки успеваемости студентов Порядок подготовки и проведения проверочных и выпускных квалификационных работ Документация учёта и отчётности мастера профессионального обучения	ПР.10 Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков по выбранной теме. Анализ образцов учебно-производственных характеристик на обучающихся. Составление фрагмента отчёта мастера		4	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.10

		СР.26 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы								
Раздел 7. Профессиональная деятельность мастера производственного обучения.										
Тема 7.1 Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя колледжа	Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель молодёжи. Слагаемые педагогического мастерства. Особенности деятельности преподавателя колледжа Педагогическое взаимодействие — основа деятельности преподавателя колледжа. Аспекты взаимодействия преподавателя и студента колледжа	СР.27 Анализ педагогических ситуаций по педагогическому взаимодействию преподавателя и студентов. Анализ стилей взаимодействия преподавателя и студентов. ПР.11 Учебная мастерская по теме: «Выдающиеся педагоги и их педагогические концепции».	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.11
Тема 7.2 Педагогическая культура как основополагающая характеристика профессиональной деятельности преподавателя колледжа	Оценочная культура преподавателя колледжа. Исследовательская культура преподавателя колледжа.	СР.28 Анализ компонентов оценочной и исследовательской культуры в деятельности преподавателя. СР.29 Обзор литературных источников по проблеме педагогической культуры преподавателя колледжа.			20	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения СР.28
Тема 7.3 Профессионализм, мастерство и	Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.	ПР.12 Составление и анализ профессиограммы		2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.12

компетентность преподавателя колледжа	Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя колледжа Профессиографический подход в подготовке специалистов образования Педагогическая режиссура	«Мастер профессионального обучения». СР.30 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы								
Тема 7.4 Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя колледжа	Философские основы педагогической этики. Деонтологические основы деятельности, преподавателя колледжа. Педагогический такт в деятельности преподавателя колледжа Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Стиль профессиональной деятельности преподавателя колледжа Педагогическое мастерство и профессиональная идентификация преподавателя колледжа	ПР.13 Практикум по теме: «Стили профессиональной деятельности преподавателя колледжа». СР.31 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	2	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.13
Раздел 8. Методическая работа мастера профессионального обучения										
Тема 8.1 Задачи и структура методической работы	Методическая работа и её составляющие. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения Методический кабинет учебного заведения	СР.32 Анализ методических материалов методического кабинета и их значение			16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	
Тема 8.2 Коллективные формы методической работы мастера	Цели и задачи методической работы. Содержание коллективных форм методической работы.	СР.33 Изучение действующего Положения о педагогическом и методическом совете	2	4	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.14, ПР.15, СР.33

	Методика подготовки к выступлению на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях Подготовка, проведение и анализ открытых уроков	образовательного учреждения СПО, образцов планов методических комиссий. ПР.14 Посещение (проведение) открытого урока мастера профессионального обучения и участие в его обсуждении. ПР.15 Подготовка и проведение семинара на тему: «Профессия преподавателя в современной России».								
Тема 8.3 Индивидуальная (самостоятельная) методическая работа мастера	Значение и содержание самостоятельной методической работы мастера. Методические разработки мастера профессионального обучения, их цель, структура и возможность практического применения Стажировка, изучение практического опыта	ПР.16 Разработка материала к докладу на методическом совещании по заданной теме. ПР.17 Анализ образца и составление плана самостоятельной методической работы мастера (плана самообразования). СР.34 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		4	16	У.1-У.15	3.1-3.17	1.1-1.5, 2.1-2.7	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР.16, ПР.17
Всего часов			42	36	448					

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу								Дифференцированный зачет
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических понятий по основным аспектам теории профессионального обучения; - моделирование форм предъявления учебной информации; -отработка навыков процесса целеполагания в учебно-производственной деятельности; - закрепление умения анализировать факторы, влияющие на отбор содержания образования, принципы формирования содержания образования, подходы к определению содержания образования, главные элементами содержания образования; - закрепление навыков построения логического изложения материала; - осуществление методического анализа учебного материала; - анализ учебно-программной документации по специальности как носителя содержания образования; - обоснование использования методов обучения в рамках заданного учебного материала; - использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса; - обеспечение связи теории с практикой путём использования методов теоретического и практического обучения; - представление темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения; - отработка навыков планирования по использованию методов профессионального обучения; - выбор темы и разработка примерного содержания занятия, в рамках которого мастер производственного обучения обоснованно может реализовать все формы организации учебно-производственного труда студентов; - нахождение и использование методической литературы и других источников информации для подготовки к учебно-производственным занятиям и организации практики студентов; - планирование учебно-производственных процессов, подбор учебно-производственных заданий, составление перечня учебных работ; - осуществление выбора наиболее продуктивных форм обучения по заданной теме занятия; - представление тем по специальной дисциплине, предполагающих использование нетрадиционных форм организации профессионального обучения; - анализ основной планирующей документации учебно-производственного процесса; - выбор наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств обучения для занятия по заданной теме; - обозначение факторов, влияющих на выбор средств профессионального обучения; - обсуждение основных характеристик учебника по специальности как средства обучения; - эксплуатация технических средств обучения; - знакомство с учебно-программной документацией по специальности; - анализ познавательных психических процессов студентов на занятии в ходе освоения ими учебного материала; - оценка качества организации занятия преподавателем, с точки зрения учёта особенностей познавательных психических процессов студентов; 	Защита отчета по практике						

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса студентов колледжа и составление перечня средств учебной мотивации обучающихся; - ознакомление с основными этапами разработки дидактических материалов; - использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального обучения; - проектирование и проведение учебного занятия по специальной дисциплине; разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины; - изучение схемы анализа занятия по специальной дисциплине и осуществление такого анализа после посещения занятия; - составление фрагментов планирующей и учебно-программной документации, инструктивно-дидактических материалов по заданной теме; - упражнение по разработке модели организации и фрагментов программы практического обучения (практики) учащихся в производственных условиях; - определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях; - обеспечение соблюдения студентами техники безопасности; - взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; - организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики; - формирование навыков конструирования тестов по уровню усвоения; - разработка тестовых заданий по заданной теме; - отработка таких профессиональных навыков, как оценивание качества знаний, умений и навыков студентов, оформление документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения; - осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности студентов, качества их учебной деятельности; - формирование и развитие навыков педагогического мастерства у студентов колледжа в ходе проведения занятий по дисциплине специальности; - анализ профессиограммы «Мастер профессионального обучения» и реализация её на практике; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, служащими, руководством; - подробный анализ стилей взаимодействия преподавателя и студентов; - формирование и развитие навыков методической работы у студентов колледжа (подготовка к выступлению на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях; составление плана самостоятельной методической работы преподавателя, плана методической работы комиссии). 	
<p>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю</p>	<p>Экзамен по модулю</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям), учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2. Видеопроектор;
- 1.3. Аудиосистема;
- 1.4. Доска настенная;
- 1.5. Рабочие места обучающихся.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

1.2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633>

1.3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>

1.4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

1.5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

2. Дополнительные источники:

2.1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517898>

2.2. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517683>

2.3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

2.4. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

2.5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

2.6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

2.7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса является прохождение междисциплинарного курса МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

